



INFOBROSCHÜRE ZUR ERGÄNZUNGSSTUNDENWAHL AB JAHRGANG 8



Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,

im neuen Schuljahr kommt zu den bisherigen Wahl-und Pflichtfächern ein weiterer Arbeitsbereich hinzu, die sogenannten Ergänzungsstunden. Diese Ergänzungsstunden dienen der individuellen Förderung. Sie werden, ähnlich wie der Wahlpflichtbereich, nicht im Klassenverband, sondern in Wahl-und Neigungsgruppen unterrichtet.

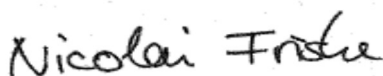
Sie können den Zugang zu den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik und Naturwissenschaften ergänzen und vertiefen. Mit Italienisch bietet sich die Möglichkeit, eine weitere Fremdsprache kennen zu lernen, was vor allem für Schülerinnen und Schüler interessant ist, die nach der Jahrgangsstufe 10 in die gymnasiale Oberstufe übergehen wollen.

Folgende Fachbereiche stehen zur Auswahl:

- Italienisch
- Mathematik-RechenZentrum
- English-Creative Communication
- Deutsch-Kreativ
- Arbeitslehre - SchülerInnenfirma Catering
- Informatik
- Naturwissenschaften - Natur und Umwelt

Diese Fächer werden in Jahrgang 8 und 9 zweistündig unterrichtet (Ausnahme: Italienisch dreistündig, bis einschließlich Jahrgang 10). Aus den angebotenen Fächern wählt jede/r SchülerIn Arbeitsbereiche aus (einen Erst- und einen Zweitwunsch).

Für die Jahrgangsstufe 10 ist für alle SchülerInnen im Rahmen der Ergänzungsstunden eine gezielte Vorbereitung und Förderung im Hinblick auf die zentralen Prüfungen in Mathematik und Englisch vorgesehen (Ausnahme: Italienisch).



- im Auftrag für die Schulleitung – Nicolai Friske

Italienisch

Warum Italienisch lernen?

Italienisch wird nicht nur in Italien gesprochen. So gibt es auch in der Schweiz, in Slowenien, Kroatien, Albanien und sogar in Argentinien Gegenden, in denen Italienisch gesprochen und die italienische Kultur gelebt wird. Durch die Kolonialisierung gibt es sogar in Afrika einige Landstriche in denen Italienisch gesprochen oder mindestens als erste Fremdsprache in der Schule unterrichtet wird, z. B. in Eritrea.

2

Italien und Deutschland, und dort vor allem unsere Region an Rhein und Ruhr, verbindet eine enge wirtschaftliche Zusammenarbeit, die schon seit Jahrzehnten besteht. Für Nordrhein-Westfalen ist Italien der drittgrößte Wirtschaftspartner, weshalb internationale Unternehmen gerne MitarbeiterInnen einstellen, die die italienische Sprache beherrschen. Italien gilt außerdem als eines der beliebtesten Urlaubsziele der Deutschen, da es neben unendlichen Stränden auch ein breites Spektrum an kulturellen und historischen Angeboten bietet.

Der Einfluss der italienischen Sprache zeigt sich auch in der Musik, deren Entwicklung stark durch das Italienische geprägt wurde. Auch unsere Ernährung orientiert sich mittlerweile stark an der italienischen Küche, was sich nicht nur auf den Genuss von Pizza und Pasta beschränkt.

Unterrichtsvorhaben

Die SchülerInnen lernen sich vorzustellen, andere Menschen kennenzulernen und Gespräche in Alltagssituationen zu meistern, wobei die Komplexität der Dialoge mit der Zeit zunimmt. Es findet eine spielerische Vermittlung von Inhalten statt (z. B. das Erlernen von Zahlen durch Bingo), italienische Städte und Regionen werden gemeinsam entdeckt und der eigene Lebensraum kann auf Italienisch dargestellt werden.

Ist Italienisch das richtige Fach für mich/mein Kind?

Dieses Angebot richtet sich vorwiegend an SchülerInnen, die nach Abschluss der Klasse 10 die Oberstufe besuchen wollen und noch keine zweite Fremdsprache (Latein oder Niederländisch) haben.

Da Italienisch als neue bzw. weitere Fremdsprache angeboten wird, werden vor allem SprachanfängerInnen angesprochen. Dennoch sind Vorkenntnisse aus anderen Sprachen, vor allem aus dem Lateinischen und/oder dem Rumänischen, von Vorteil.

Generell sollte der Spaß am Sprachenlernen und die Bereitschaft für ein weiteres Fach Vokabeln und Grammatik zu lernen, vorhanden sein. Des Weiteren wird darauf hingewiesen, dass für Italienisch eine zusätzliche Unterrichtsstunde und im Gegensatz zu den anderen Ergänzungsstundenfächern Klassenarbeiten zu absolvieren sind. Italienisch wird benotet und ist daher auch die Abschlüsse und die Versetzungen ab Klasse 9 relevant.

Mathematik-RechenZentrum

Die Ergänzungsstunden in Mathematik richten sich an zwei Gruppen von SchülerInnen:

1. diejenigen, die bis zum Schulabschluss gefördert werden wollen, weil sie durch die vorhandenen Lücken genervt sind und aktiv an ihrer Beseitigung interessiert sind und
2. diejenigen, die Spaß an Mathematik haben und fordern, dass sie einen tieferen Einblick in die Welt der Mathematik erhalten, die Muster entdecken, Knobelaufgaben lösen und Spiele verstehen wollen.

Wir freuen uns über eine positive Arbeitshaltung und die Bereitschaft zur eigenständigen Weiterarbeit, damit die Fördermaßnahme gelingen kann. Wir werden zusammen eine Diagnose der „individuellen“ Baustellen erstellen und einen Entwicklungsplan entwerfen.

Die zweite Gruppe erwartet eine neue Welt jenseits der „Pflichtthemen“, zu deren Abarbeitung wir im Unterricht meistens nur kommen.

Mögliche Themenangebote können sein:

- Primzahlen
- Zahlenreihen
- Zauberquadrate
- EAN-Codes
- Zahlensysteme in anderen Kulturen (römische, ägyptische, sumerische Zahlen)
- Rechnen in anderen Kulturen (Abakus)
- Logos und Symbole, Mandalas
- Kryptographie und Geheimschriften
- Formeln und Begriffe präsentieren
- Knobelaufgaben
- Tangram
- Symmetriefiguren
- Muster und Parkette
- Bauen von Modellen
- Herstellen von Verpackungen
- Chancen beim Glücksspiel berechnen
- Mathematikspiele (Domino, Bingo, Tabu)
- Excel und Geometriesoftware, Funktionsplotter
- Vorbereitung auf Wettbewerbe (Pangea, Känguru)

English Creative Communication

Hauptziel der Ergänzungsstunden Englisch-Creative Communication ist die Sicherung einer möglichst umfassenden Kommunikationsfähigkeit im mündlichen Bereich. Das bedeutet, dass Du in allen wichtigen Lebensbereichen im Ausland durch die englische Sprache einen Zugang zu anderen Kulturen und Ländern finden kannst.

Jahrgang	Thema	Material, Präsentation
8.1	Getting around the world Kooperatives Erarbeiten von Alltagssituationen: At the airport (am Flughafen) At the hotel (im Hotel) At the restaurant (im Restaurant) At the hospital (im Krankenhaus) Shopping/buying things (Einkaufen) Buying tickets(Tickets kaufen) Sightseeing (Besichtigung von Sehenswürdigkeiten) Talking to people/ Small talk (Alltagsgespräche) Common problems (Probleme lösen) In a guestfamily (in einer Gastfamilie)	<i>Präsentation der Rollenspiele/Interview</i> <u>Hör-, Seh- und Lesetexte</u> (z.B. Videoclips, Podcasts, Reiseberichte, Reiseerfahrungen) Material: Spotlight, Spot on etc.

8.2	Free time & Life style -Favourite songs (Lieblingslieder) -Your hobbies (über Hobbies sprechen) -Family, friends, first love (familiäres Umfeld/Freunde/die erste Liebe) -Youth culture (Jugendkulturen) -The things I love -(...)	<i>Projekt: Das beste Scrapbook</i> Erstellen und Präsentieren von Scrapbooks (in der Partner- oder Gruppenarbeit) Material: Jugendmagazin, Scrapbooks von anderen SuS
9.1	Handlungsorientierter Umgang mit Literatur -Lesen (Roman, Schüler an der Auswahl beteiligt) -kreatives Schreiben -Themenbogen mündet in verschiedenen Textsorten	<i>Drehbücher für Hörspiel oder der Film, Erzählungen, Gedichte</i> <i>Vorstellung im Jahrgang 8</i> Material: Bücher
9.2	Handlungsorientierter Umgang mit Sachthemen Mögliche Themen: Drogen und Alkohol Länder und Regionen (z.B. Südafrika, Kanada etc.) Gewalt in Schule und Gesellschaft Ökologie Multikulturelle Gesellschaft Tagespolitisch aktuelle Themen (...)	<i>Infobroschüren</i> <i>Zeitungsartikel</i> <i>Kurzreferate</i> <i>Vorstellung im Jahrgang 8</i> Material: Magazins

Wer sollte Englisch wählen?

Diejenigen, die

- die Sprache Englisch mögen
- die einmal in fremde Länder reisen möchten
- gerne kooperativ und kreativ mitarbeiten wollen

Deutsch-Kreativ

Im Fach Deutsch-Kreativ geht es vor allem darum, sich (wie der Name schon sagt) kreativ mit verschiedenen Themen zu beschäftigen. Im Vordergrund steht hier die Erstellung von verschiedenen Produkten. Der Unterricht knüpft zwar an den „normalen“ Deutschunterricht an, bietet aber den Teilnehmern die Möglichkeit das kreative Arbeiten zu vertiefen.

6

Jahrgang	Thema	Material/Präsentation
8.1	Schülerzeitung: <ul style="list-style-type: none"> • Textsorten einer Zeitung unterscheiden • Kenntnisse bei der Produktion einer Schülerzeitung beachten • den Adressatenbezug beim Herstellen einer Zeitung beachten • Themen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler 	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Zeus-Projekt • Zeitungen und Zeitschriften • Internetpräsenz der regionalen Zeitungen • Präsentation: Schülerzeitung
8.2	Der „Dreh“ beim Film: <ul style="list-style-type: none"> • Filme genauer anschauen • Filme verstehen • Filme untersuchen • (Kameraperspektiven, Einsatz des Tons und der Musik,...) • ein Filmheft herstellen 	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Filme (Serien) • Präsentation: Filmheft
9.1/2	Mit einem literarischen Werk arbeiten: <ul style="list-style-type: none"> • eine Lektüre mit Unterstützung eines Hörbuches lesen • Vergleich zwischen Hörbuch und Hörspiel • eine Szene vertonen • Rezensionen zum Werk lesen und selber verfassen • Theaterbesuch • Spielen einzelner Szenen • eine oder mehrere Verfilmungen anschauen • Vergleich aller Umsetzungen 	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Lektüre • Hörbuch • Hörspiel • Film • Rezensionen • Präsentation: • Hörspiel • szenisches Spiel • Rezensionen • Portfolio

Wer sollte sich angesprochen fühlen?

Angesprochen fühlen sollten sich SchülerInnen, die gern mit Sprache und Literatur umgehen und die auf vielfältige Art kreativ arbeiten möchten, aber auch die „Welt“ der Zeitung (Besuch bei einer Zeitung) kennenlernen wollen und gern im Bereich Film oder Theater produktiv tätig werden wollen.

7

Arbeitslehre - Schülerfirma Catering

Du hast Freude daran, zu kochen? Du möchtest gerne mal im Verkauf arbeiten? Du möchtest wissen, wie ein kleiner Betrieb funktioniert?

Im Ergänzungsstundenangebot aus dem Bereich Arbeitslehre/Hauswirtschaft werden wir eine Catering-SchülerInnenfirma gründen. In unseren Stunden werden wir Essen zubereiten und anschließend in der Mittagspause an SchülerInnen sowie LehrerInnen verkaufen. Wir werden unsere Einnahmen selbst verwalten und damit die Lebensmittel und andere Kosten finanzieren. Außerdem werden wir unsere eigene Werbung erstellen und unsere Produkte vermarkten.

Du wirst in diesem Angebot einiges über Ernährungslehre, Lebensmittelverarbeitung, Verbraucherverhalten sowie die wirtschaftlichen Grundlagen der Produktion von Lebensmitteln, des Vertriebs und der Betriebsführung lernen. Dazu gehört auch, dass alle teilnehmenden SchülerInnen zu Beginn des Schuljahres ein Gesundheitszeugnis im Lebensmittelbereich erwerben. Dafür werden wir gemeinsam zum Gesundheitsamt in Duisburg fahren.

Informatik

Die SchülerInnen erleben die digitale Welt meist passiv als „User“ (engl. Nutzer). Das Herausführen aus dieser Konsumhaltung ist das Ziel der Ergänzungsstunden Informatik. Dies geschieht durch zwei Projekte, die einen Einblick in die Funktion von Algorithmen und den Eintritt in die „Makerspace“ Szene ermöglichen. Hier wird die Informationstechnik benutzt, um kreativ und künstlerisch Objekte herzustellen (engl. to make).

8

Wenn du also nicht nur BenutzerIn, sondern MacherIn werden willst, sind diese Stunden für Dich genau das Richtige!

Minecraft™-Programmierung auf Raspberry Pi3B

Minecraft™ ist eines der beliebtesten Computerspiele der Welt. Die offene 3D-Spielwelt, in der jede/r mit würfelförmigen Blöcken Landschaften bauen und eigene Träume verwirklichen kann, fasziniert bis heute über 100 Millionen Spieler jeden Alters.

Im ersten Projekt werden die Schüler*innen an Raspberry-Minicomputern, auf denen das Spiel installiert ist und die eine GPIO-Schnittstelle zur Hardwareansteuerung besitzen, auf spielerischem Weg Grundlagen der Programmierung in Python erlernen und die Einbindung elektronischer Bauteile in das Spiel erleben.

LEGO® MINDSTORMS® EV3 Roboter

Mit dem Baukasten LEGO® MINDSTORMS® EV3 lassen sich fünf verschiedene Robotermodelle bauen, programmieren und per App steuern. Die Roboter können sich auf Raupen oder Spinnenbeinen bewegen, Hindernissen ausweichen, Gegenstände greifen oder per Sprache gesteuert werden.

LEGO®-Fans auf der ganzen Welt stellen ihre Kreationen weiterer Roboterbauten und Software zum Download und zur Ansicht auf YouTube zur Verfügung, dort gibt es Maschinen zu bewundern, die als Drucker arbeiten, Rubik's Cube oder Sudokos lösen.

Naturwissenschaften – Natur und Umwelt

Kurzbeschreibung/Wer sollte sich angesprochen fühlen?

Die Naturwissenschafts-Ergänzungsstunden richten sich an alle SchülerInnen, die Freude daran haben, im naturwissenschaftlichen Bereich theoretisch und praktisch zu arbeiten. Sie haben hier die Möglichkeit, sich mit Bereichen der Naturwissenschaften zu beschäftigen, die nicht unbedingt im Kernlehrplan des Faches vorkommen, aber durchaus wichtig für unseren Alltag sind. Wir wollen in diesem Zusammenhang Abhängigkeiten zwischen unserem täglichen Handeln und der daraus folgenden Konsequenzen für unsere Umwelt bewusst machen und überlegen, wie wir so handeln können, dass es für uns und unsere Umwelt gut ist. Gleichzeitig schnuppern wir in naturwissenschaftliche Bereiche, die für ausgewählte Berufe wie LaborantInnen, technischen ZeichnerInnen, KommunikationstechnikerInnen und vielen anderen von Bedeutung sind.

9

Unterrichtsvorhaben

Jahrgang 8	
Methodentraining	Naturwissenschaftliches Zeichnen Mikroskopieren Versuchsprotokolle
Recycling	Komposthaufen Naturbelassener Wald frei von anthropogenen Eingriffen Kompostieranlage/Biotonne Moderne Mülltrennungsvorfahren Wertstofftrennung und –verwertung/energetische Verwertung (MVA) Schrottplatz/Computer/Elektrogeräte Renaturierung von Halden im Ruhrgebiet Müllskulpturen
Kommunikation	Kommunikationstechniken, Sender und Empfänger Verschiedene Sinneswahrnehmungen (Riechen, Hören, Tasten) auch an-hand von Tierbeispielen Anpassung von Sinnesorganen an den jeweiligen Lebensraum Sinnesorgane des Menschen (Auge, Ohr, Haut, Nase, Zunge) Kommunikation im Tierreich (intra-und interspezifisch) Gestik und Mimik Kommunikation mittels Sprache

Jahrgang 9	
Methodentraining	Naturwissenschaftliches Zeichnen Mikroskopieren Versuchsprotokolle
Gesundheit und Krankheit	Nützliche und schädliche Bakterien Viren aktive und passive Immunisierung Infektionskrankheiten Epidemien, Pandemien
Energie	Was ist Energie? Energieformen, Energieträger, Energiewandler Energiekreisläufe in der Natur (Assimilation/Photosynthese –Dissimilation/Ernährung, Nahrung, Verdauung) Energiefluss im menschlichen Körper (ATP, aerob, anaerob, Bakterien, Fett-stoffwechsel) Bedeutung der Energie in der Gesellschaft Energieverschwender und Energiesparer fossile und erneuerbare Energieträger Energieformen der Zukunft

Beratungsbedarf?

Liebe Schülerinnen und Schüler,

liebe Eltern,

natürlich kann es passieren, dass trotz der Informationen dieser Broschüre und der Vorstellung der Fächer am Elternabend durch unsere Lehrerinnen und Lehrer Unsicherheit herrscht, welches Fach das Richtige ist. In diesem Fall stehen die Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer für eine Beratung (z.B. in ihrer Sprechstunde) zur Verfügung.

Wünschen Sie also ein beratendes Gespräch, so vereinbaren Sie bitte zeitnah mit Hilfe des Logbuchs einen Termin. Ein Gesprächstermin muss in jedem Fall vor dem Abgabetermin des Wahlzettels (29.Juni 2018) erfolgen.

Wahl der Ergänzungsstunden Klasse 8 – Schuljahr 2018/19

Name: _____ Vorname: _____ Klasse: _____

Bitte nur eine Erst- und eine Zweitwahl ankreuzen!

11

Fach	Erstwahl	Zweitwahl
Italienisch		
Deutsch-Kreativ		
English-Creative Communication		
Mathematik-RechenZentrum		
Informatik		
Naturwissenschaften - Natur und Umwelt		
Arbeitslehre – SchülerInnenfirma Catering		

Bemerkungen:

Erklärung (Erziehungsberechtigte/r und SchülerIn):

Die oben angekreuzte Erst- und Zweitwahl der Ergänzungsstunden entspricht unserem/meinem Wunsch.

Datum

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r

Unterschrift SchülerIn

Rückgabetermin: 29.06.2018